



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen

Bressanone

Persenon

Fakultät für Bildungswissenschaften

Facoltà di Scienze della Formazione

Facoltà de Sciënza dla Formazion

Laboratorio di:

Didattica di discipline tecnico/scientifiche in situazione d'integrazione scolastica,
Prof. Maria G. Bartolini Bussi

Presentazione della scheda di catalogazione

Questa scheda è stata elaborata a partire dalla maschera di catalogazione utilizzata dal Centro Documentazione Handicap di Modena per l'inserimento delle informazioni relative ai documenti presenti nella biblioteca nella banca dati del CDH.

La banca dati è consultabile on-line dall'indirizzo:

<http://piazzagrande.comune.modena.it/h3/h3.exe/a7/>

attraverso la ricerca sul catalogo informatizzato. La ricerca è svolta per mezzo delle stesse voci che sono qui utilizzate nella catalogazione. L'inserimento nei campi per la ricerca può avvalersi del vocabolario contenuto che si evidenzia cliccando sulla voce a sinistra (vedi allegato 1).

Questa scheda è introdotta nel laboratorio come strumento con valenze multiple.

In primo luogo, si intende presentare agli specializzandi la catalogazione (e soprattutto le liste di aree e descrittori) usata dal CDH e dalla rete dei Centri Documentazione per l'Integrazione delle persone in situazione di handicap della Regione Emilia Romagna (vedi allegato 2).

In secondo luogo, si vuole costituire, per gli specializzandi del laboratorio, una collezione di schede relative ad una ampia selezione di documenti (capitoli di volumi, articoli di riviste, ipertesti, ecc.) per la **matematica in situazione di integrazione scolastica**, con un dettaglio maggiore rispetto a quello adottato nella banca dati del CDH. Infatti, nel nostro caso, si redigono abstracts relativi ai singoli capitoli, nel caso di volumi costituiti da raccolte di saggi di autori diversi e abstracts relativi alle singole unità di lavoro, nel caso di progetti complessi pubblicati on line.

La scheda è presentata negli allegati 3 e 4.

La scheda come strumento di valutazione del Laboratorio

L'allegato 3 (come documento word) può essere scaricato per la compilazione dal sito:

www.mmlab.unimore.it > materiale didattico > SSIS > scheda.doc

Dopo la compilazione, la scheda stessa, completata con un abstract di 1 pagina (circa 2000 caratteri) va rinominata con cognome_nomex.doc ed inviata come attachment all'indirizzo:

"Prof. M. Bartolini Bussi" bartolini@unimo.it

almeno dieci giorni prima dell'appello.

(x è un numero d'ordine se le schede sono inviate in più riprese).

Le schede dei materiali assegnati individualmente sono parte integrante della valutazione finale del laboratorio, che, per gli studenti non frequentanti, comprenderà anche una prova scritta da sostenere nella data dell'appello.

ALLEGATO 1

**La banca dati del Cdh raccoglie oltre 1700 documenti (libri, articoli, materiale grigio, esperienze, tesi, raccolte monografiche, audiocassette, videocassette, software).
Tutti i documenti sono catalogati e si possono individuare attraverso la ricerca informatizzata.
Sono disponibili presso il centro sia per la consultazione sia per il prestito.**

Pagina di ricerca

Responsabilità	<input type="text"/>
Titolo	<input type="text"/>
Materiale	<input type="text"/>
Area Tematica	<input type="text"/>
Descrittori	<input type="text"/>
Ordine	<input type="text"/>
Classe	<input type="text"/>
Abstract	<input type="text"/>
<u>Ricerca Libera</u>	<input type="text"/>

[Pulisci](#) [Aiuto!](#)

[back...](#)



ALLEGATO 2

La rete dei Centri Documentazione per l'Integrazione delle persone in situazione di handicap nasce con l'obiettivo di collegare e fare interagire tra loro i centri esistenti sul territorio della Regione Emilia Romagna al fine di offrire servizi informativi, formativi, di documentazione e di ricerca sulle esperienze di integrazione di persone disabili nella scuola, nel lavoro e nella società.

I Centri:

- sono luoghi di incontro tra persone con bisogni, competenze e professionalità diverse in cui si favorisce lo scambio, il confronto, la rielaborazione e la collaborazione;
- sono punti di riferimento per una pratica di formazione permanente realizzata in collaborazione con tutti i soggetti e le agenzie che intervengono in questo settore;
- sono strutture ricche di un patrimonio documentario caratterizzato da diverse tipologie di materiale (testi, materiali grigi, esperienze, sussidi didattici, software...) che, oltre ad essere disponibile per il pubblico, fa emergere competenze specifiche;
- offrono un servizio di informazione e di collegamento tra persone e realtà coinvolte sul tema dell'integrazione per la conoscenza delle risorse presenti sul territorio, per elaborare percorsi innovativi, per promuovere ricerche, per sviluppare progetti.

La Regione Emilia Romagna promuove e sostiene l'attività della rete dei Centri Documentazione per l'Integrazione (art. 11 L.R. n.29/97), favorendone il coordinamento e sostenendo la realizzazione di specifici progetti.

I Centri della Rete

Bologna

- **CDH – Associazione Centro Documentazione Handicap**
Via Legnano, 2 – 40132 Bologna
tel. 051 6415005 fax 051 6415055
<http://www.accaparlante.it>
e-mail: cdh@accaparlante.it
- **CDI Comuni di Bazzano, Crespellano, Monteveglio, Monte S. Pietro, Ass. Volhand**
Piazza Pace, 6 – 40056 Crespellano (BO)
tel. 051 964054 fax 051 960756
<http://www.cdila.it>
e-mail: cdila@libero.it
- **Laboratorio di Documentazione e Formazione**
Settore Cultura dell'integrazione
Via Ca' Selvatica, 7 – 40123 Bologna
tel.051 6443312 fax 051 6443325
e-mail: carmen.balsamo@comune.bologna.it -
labdocformistruzione@comune.bologna.it

Cesena

- **CDE Centro Documentazione Educativa**
Via A. Frank, 185 – 47023 Cesena
tel. 0547 631686 fax 0547 631777
e-mail: cde@cesena.nettuno.it

Ferrara

- **CDIH Centro Documentazione per l'Integrazione Handicap e Svantaggio**
Via Poledrelli, 5 – 44100 Ferrara
tel. 0532 241124 fax 0532 247540
<http://www.comune.fe.it/cdih>
e-mail: cdih@comune.fe.it

Forlì

- **Centro Documentazione Apprendimenti e Risorse**
Via Ginnasi, 15 – 47100 Forlì
tel. 0543 62124 fax 0543 62661
<http://www.comune.forli.fo.it/cda>
e-mail: cda@comune.forli.fo.it

Modena

- **CDH Centro Documentazione Handicap**
Via Saragozza, 100 (prossima sede: V.le J. Barozzi, 172) – 41100 Modena
tel. 059 219559 fax 059 4392866
<http://www.comune.modena.it/cdh>
e-mail: cddh001@comune.modena.it

Parma

- **CEPDI Centro Provinciale di Documentazione per l'Integrazione scolastica, lavorativa e sociale**
Via Stirone, 4 – 43100 Parma
tel. / fax 0521 257283
<http://www.fondazionemonteparma.it/cepdi>
e-mail: cepdi@iol.it

Ravenna

- **Centro Risorse Cervese**
c/o Sc. El. "Spallicci" Via Pinarella, 17 – 48015 Cervia
tel. 0544 973444 fax 0544 973425
e-mail: centrorisorse@comunecervia.it

Reggio Emilia

- **CDI Centro Documentazione per l'Integrazione**
Via Franchetti, 7 – 42100 Reggio Emilia
tel. 0522 435832 fax 0522 436186
<http://www.integrazionereggio.it>
e-mail: cdi@integrazionereggio.it

Rimini

- **CIDEF**
Via Vezia, 2 – 47037 Rimini
e-mail: ceis@iper.net

Centri a carattere regionale - nazionale

- **ASPFI Associazione per lo Sviluppo di Progetti Informatici per gli Handicappati**
Via Arienti, 6 – 40124 Bologna
tel. 051 277811 fax 051 224116

<http://www.asphi.it>
e-mail: staff.asphi@asphi.it

- **Centro Regionale Ausili**
Via Giorgione, 10 – 40133 Bologna
tel. 051 313899 fax 051 6427159
<http://www.ausilioteca.org/centroregionaleausili>
e-mail: centroregionaleausili@ausilioteca.org
- **CRIBA Centro Regionale Informazione Barriere Architettoniche**
Via Franchetti, 7 – 42100 Reggio Emilia
<http://www.centro-regionale-accessibilita.it>
e-mail: criba@centro-regionale-accessibilita.it

ALLEGATO 3



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen

Bressanone

Persenon

Fakultät für Bildungswissenschaften

Facoltà di Scienze della Formazione

Facoltà de Sciënza dla Formazion

Laboratorio di:

Didattica di discipline tecnico/scientifiche in situazione d'integrazione scolastica,

Prof. Maria G. Bartolini Bussi

SCHEDA

ripresa con adattamenti dalla maschera di catalogazione
utilizzata per la costruzione della Banca-Dati dal Centro Documentazione Handicap di Modena
<http://www.comune.modena.it/cdh/ilcdh.html>

Tema	Spazio di compilazione	Osservazioni e commenti sul processo di compilazione (esempio: difficoltà di definizione del dato richiesto)
Sede		
Area tematica	Scuola - matematica	
Collocazione		
Anno	2004	
Progr.		
Autore / ente		
Tipo		
Titolo		
sottotitolo		
Editore		
Luogo		
Anno		
In/collezione		
Ordine scolastico		
Materiale		
Descrizione fisica		
Aree tematiche		
Descrittori		
specificità		
Abstract di tipo misto	(allegare 1 pagina: 2000 caratteri)	
Note		
Commenti soggettivi		
Compilatore / trice		

ALLEGATO 4



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen

Bressanone

Persenon

Fakultät für Bildungswissenschaften

Facoltà di Scienze della Formazione

Facoltà de Scienza dla Formazion

Laboratorio di:

Didattica di discipline tecnico/scientifiche in situazione d'integrazione scolastica,

Prof. Maria G. Bartolini Bussi

bartolini@unimo.it

SCHEMA

GUIDA ALLA COMPILAZIONE

Sede	Riportare il nome dell'ente dove è conservato e reperibile il documento: (esempi: Centro documentazione Handicap Modena; Università Bressanone, collezione personale del compilatore)
Area tematica	Scuola - matematica
Collocazione	Se il documento è conservato presso un ente, indicare la collocazione fisica (es biblioteca di)
Anno	2004
Progr.	Lasciare il campo libero
Autore / Ente	Indicare il responsabile del contenuto intellettuale del documento (autore / autori / enti) Autore: per autore si considera chi è indicato come tale nel documento (prima di copertina e frontespizio); indicare tutti gli autori con il cognome separato dal nome da una virgola e il nome seguito da un punto. Esempio: ROSSI, Mario. BIANCHI Maria Caterina. Ente: per ente si intende qualsiasi organizzazione, istituzione o gruppo di persone che sia formalmente identificato con un nome specifico. Sono considerati enti anche organismi temporanei quali i congressi, i convegni, le esposizioni, sono pure enti le autorità politico-territoriali e i loro organi. Il nome dell'ente si indica quando gli si può riconoscere una responsabilità intellettuale comparabile a quella che sussiste tra l'autore e la sua opera.
Tipo	Indicare il tipo di responsabilità che ha la persona o l'ente che ha prodotto il documento. Utilizzare i termini: autore / autori a cura di
Titolo	Riportare il titolo nella forma in cui si presenta nella pubblicazione (prima di copertina o frontespizio se volume o fascicolo / intestazione se articolo di una rivista o capitolo di un volume a più autori)
Sottotitolo	Riportare l'eventuale sottotitolo come compare nella pubblicazione
Editore	Indicare l'editore o, in assenza, la denominazione della tipografia. Se l'editore è una scuola o un ente, riportare la denominazione.
Luogo	Indicare la città dove è stato pubblicato il documento (es. Milano o Tirrenia (PI)).
Anno	Indicare la data di edizione del documento. Se è una traduzione da altra lingua, indicare tra parentesi l'anno dell'edizione in lingua originale. Es. 1970 (1933)

In/collezione	Indicare la fonte principale. Per le riviste indicare il titolo della testata e, separati da una virgola, il numero del volume, del fascicolo e le pagine Es.: L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate, 25 (3), 130-145.
Ordine scolastico	Indicare l'ordine scolastico. Utilizzare i termini: asilo nido scuola materna scuola elementare scuola secondaria di primo grado scuola secondaria di secondo grado università Se opportuno indicare anche più ordini.
Materiale	Indicare il tipo di materiale, supporto e formato con cui si presenta il documento. Utilizzare i termini: libro raccolta monografica capitolo di libro rivista articolo su rivista dossier (raccolta di diverse tipologie di materiale selezionato e organizzato a carattere monografico) audiocassetta videocassetta serie di diapositive film schede software sussidio didattico kit sito web ipertesto Indicare nel campo note (vedi sotto) le caratteristiche che identificano con più precisione il materiale. Es. videocassetta VHS a colori; cdrom; floppy disk;
Descrizione fisica	Numero delle pagine (es. 329 p.) Numero diapositive Durata videocassetta o audiocassetta (es. 30 m.) Articoli riviste o capitoli volume: pagina iniziale e finale es. p. 16-23
Aree tematiche	Indicare le diverse aree tematiche (vedi elenco aree in ALLEGATO 5)
Descrittori	Indicare i diversi descrittori (vedi elenco descrittori in ALLEGATO 6)
Specificità	Indicare un termine tra i seguenti: Teoria: raccoglie le opere che affrontano, sviluppano, approfondiscono l'argomento nel suo complesso, o in suoi specifici segmenti, su un piano teorico culturale generale, senza trattarne in modo significativo l'eventuale dimensione metodologico-didattica o comunque operativa. Metodologia: raccoglie le opere e i materiali che analizzano / dibattono l'argomento nel suo complesso, o sue specifiche parti, in funzione della sua interpretazione – utilizzazione operativa, metodologica, didattica, organizzativa. Esperienza: raccoglie le relazioni e i materiali scritti, iconici, tridimensionali ecc. che documentano la sperimentazione concreta, l'attivazione, l'utilizzazione dell'argomento o di sue specifiche parti. Sono spesso studi di casi individuali. Sono a volte organizzati come dossier .

Abstract	<p>L'abstract è il riassunto del contenuto concettuale del documento originale. Costituisce una sintesi del documento. E' espresso in linguaggio libero. Serve a indirizzare l'utente verso il documento primario, poiché fornisce le indicazioni atte a stabilire la necessità di consultare la fonte originale.</p> <p>L'abstract può essere di tre tipi:</p> <p>Abstract indicativo: è il riassunto del contenuto di un documento in forma abbreviata, senza interpretazione né critica:</p> <p>Abstract informativo: è un riassunto analitico che presenta, nel modo più esauriente possibile, l'informazione quantitativa e / o qualitativa del documento.</p> <p>Abstract misto: è un insieme delle due tipologie suddette.</p> <p>In questo caso si chiede di redigere un abstract misto per fornire contenuti informativi e considerazioni d'uso del documento.</p> <p>Prima di procedere alla stesura è opportuno porsi una serie di domande relative al documento da trattare, quali indicativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quale formato e quale organizzazione ha il documento - quale argomento o argomenti tratta - con quale metodologia affronta il tema (quadro teorico, riferimenti culturali, modalità, ...) - a chi è destinato - a quale utilizzazione e diffusione è finalizzato - quali materiali allegati (bibliografie, schede ...) <p>Prima della stesura leggere l'intero documento, evidenziando i contenuti informativi e le condizioni d'uso rilevanti.</p> <p>Nella stesura dell'abstract:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attenersi oggettivamente al documento trattato - mantenere una buona fedeltà al testo originale, riportando, eventualmente, le stesse parole dell'autore - evitare di ripetere concetti già espressi in altri campi della scheda - informare sull'intero documento, non solo su parti di esso, in modo analitico ed esaustivo, in modo da compilare un testo sintetico ma 'denso' di significato - usare frasi brevi, senza perifrasi ridondanti - usare uno stile giornalistico telegrafico (conciso, rapido, immediato) - non usare abbreviazioni e, nel caso di sigle, indicare tra parentesi la dizione per esteso (es. CDH (Centro Documentazione Handicap)).
Note	<p>Inserire informazioni ritenute significative che non entrano negli altri campi.</p> <p>Esempi: videocassetta formato VHS Libro completato da cdrom</p>
Commenti soggettivi (recensione)	<p>La compilazione dell'abstract deve essere il più possibile oggettiva, anche se questa oggettività è molto difficile da ottenere.</p> <p>In questo campo separato si chiede di inserire tutti gli eventuali commenti personali su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilità del materiale per l'insegnante in situazioni di integrazione scolastica - lacune, punti critici, ambiguità riscontrate - conferme sulla base di esperienze realizzate o osservate
Compilatore / trice	<p>Inserire cognome e nome numero di matricola indirizzo personale telefono (fisso e/o cellulare) Indirizzo e-mail</p>

ALLEGATO 5

ELENCO AREE TEMATICHE

Ausili

Famiglia

formazione professionale

lavoro

mobilità

politiche sociali / assistenza

riferimenti teorici / culturali

sanità

scuola

sessualità

sport

tempo libero

tipologia di deficit

NB In questo caso è già stata selezionata un'area particolare con una sottoarea

SCUOLA - MATEMATICA

ALLEGATO 6

ELENCO DESCRITTORI (BANCA DATI CDH MODENA)

Abilità di studio	Abilità linguistica	Abilità spaziali	Abusi familiari	Accettazione
Accoglienza	Accordo di programma	Adolescenza	Afasia	Affettività
Afonia	aggiornamento	Aggressività	Agricoltura	Aiuto
Alternanza	Anoressia	Ansia	Anziani	Apprendimento
Apprendimento cooperativo	Apprendimento lettura	Apprendimento scrittura	Aritmetica	Arteterapia
Ascolto	Aspetti relazionali	Assistente educatore	Assistenti sociali	Assistenza
Assistenza adulti	Assistenza sociale	Atrofia muscolare neurogena	Attenzione	Attività equestre
Attività manuali	Attività motoria	Attività prescolastiche	Audialeso	autismo
Autismo high-functioning	autobiografia	Autocontrollo	autoefficacia	Autolesionismo
autonomia	Autoregolazione	Autostima	Balbuie	Barriere architettoniche
Biografia	Bulimia	Bullismo	Burnout	Campo estivo
cecità	Centri di riabilitazione	Centro di documentazione	Centro di formazione professionale	Centro diurno
Centro educativo	Centro residenziale	Centro semiresidenziale	Centro socio riabilitativo residenziale	Centro socioeducativo
cerebroleso	Cerebropatia	Cognitivismo	Comportamento	Comunicazione
Comunicazione alternativa / aumentativa	Comunicazione assistita	Comunicazione aumentativa	Comunicazione facilitata	Comunicazione funzionale
Comunicazione non verbale	Comunicazione verbale	Comunità	Comunità alloggio	Comunità per minori
Consolidamento cognitivo	Consulenza	Contatto corporeo	Continuità educativa	Convenzione
Cooperativa sociale	Cooperazione educativa	creatività	Danzaterapia	Deficit
Deficit del linguaggio	Deficit di attenzione	Deficit fisico	Deficit intellettivo	Deficit mentale

Deficit motorio	Deficit psichico	Deficit psicofisico	Deficit psicomotorio	Deficit uditivo
Deficit visivo	Depressione	Devianza	diagnosi	Diagnosi funzionale
Diagnosi funzionale educativa	Diagnosi prenatale	Dialogo pedagogico	Didattica	Didattica metacognitiva
Difficoltà di apprendimento	Difficoltà di Comportamento	Difficoltà di Comprensione linguistica	Difficoltà Visuo-spaziali	Dinamiche familiari
Disabilità mentale	Disabilità motoria	Disadattamento	Disadattamento scolastico	Disadattamento sociale
Disagio	Disagio Familiare	Disagio Psichico	Disagio Sociale	Disagio Socio-culturale
Disarmonia cognitiva	Disarmonia cognitiva patologica	Discalculia	Discipline sportive	Disegno
Disfasia	Disfasia evolutiva	Disfonia	Disfunzione cerebrale minima	Disgrazia
Dislalie	Dislalie meccaniche periferiche	Dislalie organiche	Dislessia	Dislessia evolutiva
Disortografia	Disprassia	Distrofia muscolare	Distrofia muscolare spinale	Disturbi del linguaggio
Disturbi della Comunicazione	Disturbi del Apprendimento	Disturbi del comportamento	Disturbi specifici di apprendimento	Disturbo relazionale
Disturbo sensoriale	dizionario	Documentazione	Drammatizzazione	Educatore professionale
Educazione	Educazione all'immagine	Educazione ambientale	Educazione artistica	Educazione civica
Educazione corporea	Educazione degli adulti	Educazione emotiva	Educazione fisica	Educazione linguistica
Educazione linguistico/espressiva	Educazione motoria	Educazione musicale	Educazione psicomotoria	Educazione sanitaria
Educazione socio-affettiva	Educazione tecnica	Educazione visiva	emarginazione	Emozionalità
Encefalopatie	Enti locali	Epilessia	Epistolario	Equipe
Ergoterapia	Errore	Espressività	Età evolutiva	Extracomunitari
Facilitazione uso computer	Fantasia	Fiaba	Filastrocche	Fisioterapia
Fonemi	Fonologia	Formazione	Formazione docenti	Formazione formatori
Formazione in situazione	Formazione operatori	Fototerapia	Funzione insegnante	Geografia

Geometria	Gestione mentale	Gioco	gruppo	Guida turistica
Handicap	Handicap adulto	Handicap fisico	Handicap Grave	Handicap Grave adulto
Handicap Mentale	Handicap Mentale adulto	Handicap Mentale grave	Handicap Motorio	Handicap Psicico
Handicap Psico-fisico	Handicap Sensoriale	holding	Identità	Idiozia
Immaturità intellettiva	Individualizzazione	Infanzia	Informatica	Informazione
Insegnante di sostegno	Inserimento lavorativo	Inserimento lavorativo con informatica	Inserimento lavorativo per informatici	Inserimento professionale
Inserimento scolastico	Inserimento sociale	Insuccesso scolastici	Insufficienza mentale	Insufficienza mentale grave
Integrazione	Integrazione lavorativa	Integrazione scolastica	Integrazione sociale	Intelligenza
Invalidi civili	Iperattività	Ipoacusia	Ipovisione	Ippoterapia
Istituzionalizzazione	istituzione	Laboratori	Laboratorio	Laboratorio di apprendimento
Laboratorio di poesia	Laboratorio di educazione all'immagine	Laboratorio espressivo-musicale	Laboratorio scrittura	Laboratorio teatrale
lateralità	Lavoro di gruppo	Lavoro sociale di rete	Legislazione	Lesione cerebrale
lessico	Lettura	Lettura funzionale	Lettura strumentale	Lieve insufficienza mentale
Lingua dei segni	Lingua italiana	Lingua straniera	Linguaggio	Linguaggio grafico-espressivo
Linguaggio musicale	Linguaggio non verbale	Linguaggio verbale	linguistica	Linguistico-espressiva
Logica	Logopatie	Logopedia	Logoterapia	Malattia mentale
Malattia psicosomatica	Mappe concettuali	Mass media	Matematica	Materiale strutturato
Materiali didattici	Maternage	Memoria	Memorizzazione	Metacognizione
Metamemoria	Metodo Boder	Metodo Feuerstein	Metodo orale	microcefalia
Mielomeningocele	Minorazione	Minorazione psichica	Miopatia	Monografia
Motricità	Musica	musicoterapia	Mutilati	Mutismo elettivo
Narrazione	Neurolinguistica	Neurologia	Nevrosi infantile	Normativa
Nozioni spazio-temporali	Nucleo aziendale	Numero	Oggettività	Operatore educativo-

				assistenziale
Operatore sociale	Operatori	Operatori socio-assistenziali	Operatori specializzati	Ordinamento
Organizzazione	Orientamento	Orientamento scolastico	Orientamento sociale	Orientamento spaziale
Orientamento temporale	Ortoepia	ortografia	Osservazione	Paralisi cerebrale
Paralisi cerebrale infantile	Paraparesi spastica	Paraplegia	Paternità	Patologie di apprendimento
Patologie psicomotorie	Pedagogia	Pedagogia speciale	pensiero	Percezione
Percezione sensoriale	Percezione spaziale	Percezione uditiva	Percezione visiva	Percorso misto
Personale	Pet therapy	Piano educativo individualizzato	Pluriminorazione	Poesia
Polihandicap	Potenziale di sviluppo	Progetto educativo	Pregiudizio	pregrafismo
Prefettura	Prerequisiti	Prescrizione	Prevenzione	Prima infanzia
Problem solving	Problemi comportamentali	Produttività	Profilo dinamico funzionale	Progettazione di sviluppo
Progetto	Progetto didattico	Progetto educativo	Progetto operativo	Programma Teacch
Programmazione	Programmazione didattica	Programmazione educativa	Programmi curricolo	Protesi acustica
Psichiatria	Psicoanalisi	Psicocinetica	Psicodiagnosi	Psicolinguistica
Psicologia	Psicologia cognitiva	Psicologia dello sviluppo	Psicomotricità	Psicopatologia
Psicopatologia del linguaggio	Psicosi	Psicosi infantile	Psicosomatica	Psicoterapia
Psicoterapia di gruppo	Qualità	Qualità della vita	Racconto	Rappresentazione teatrale
Rebirthng	Relazione	Relazione di aiuto	Relazione educativa	Relazioni
Riabilitazione	Riabilitazione logopedia	Riabilitazione psichiatrica	Ricerca	Ricerca di gruppo
Rieducazione	Ritardo cognitivo	Ritardo di apprendimento	Ritardo evolutivo globale	Ritardo linguistico
Ritardo mentale	Ritardo mentale grave	Ritardo mentale lieve	Ritmi logici	Salute mentale infantile
Schema corporeo	Schizofrenia	Scienze	Sclerosi multipla	Scoutismo
Scrittura	Sequenze temporali	Servizi	Sindrome anartrica	Sindrome

				borderline
Sindrome di Angelman	Sindrome di Asperger	Sindrome di Down	Sindrome di Prader-willi	Sindrome di Rett
Sindrome di Turner	Sindrome di Williams	Sindrome di X-fragile	Sindrome Oligofrenica	Sindrome Postcomatosa
Socializzazione	Sociometria	Software	Soggettività	Soggiorni estivi
Sordità	Sordocecità	Sostegno	Spazialità	Specializzazione
Spina bifida	Statistica	Stili cognitivi	Stili di apprendimento	Stili di pensiero
Storia	Storia e handicap	Strategie d'intervento	Strategie didattiche metacognitive	Strumenti
Strumenti per la valutazione	Successione temporale	Successo formativo	Suonoterapia	Supervisione
Sussidi audiovisivi	Sussidi didattici	Sussidi tecnologici	Svantaggio	Svantaggio culturale
Svantaggio socioculturale	Socioculturale e relazionale	Sviluppo cognitivo	Sviluppo infantile	Sviluppo motorio
Sviluppo psicomotorio	Sviluppo sensoriale	Sviluppo sociale	Teacch	Teatro
Tecniche di autogestione	Tecniche psicometriche	Telelavoro	Temperamento	Tempo
Temporalità	Teoria dell'educazione	Teoria della mente	Terapia	Terapia razionale en
Test	Test di cloze	Test psicometrici	Test sociometrici	Testo
Tetraparesi spastica	Tetraplegia	Tirocinio	Topologia	Traumi cerebrali
Turbe dell'apprendimento	Tirbe relazionali	Turismo	Tutor	Tutoring
Unità didattica	Uso del denaro	valutazione	Verifica	Violenza
Volontariato	Yoga			